Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа – интернат №4»

**Биологические диктанты для 5 – 9 классов**

Автор составитель:

Степанова Наталья Ивановна.

Осинниковский городской округ

2022

**Биологические диктанты**

Биологический диктант состоит из 8-11 фраз, связанные между собой тематически, но не представляющие одного единого связанного текста. Предложения,  включаемые в  текст биологического диктанта должны отличаться ясностью, четкостью и краткостью. Учащимся предстоит выполнить определенные задания, условия которого они только слышат.

Биологический диктант проводится двумя целями:

1 контроль знаний, умений и навыков.

2 обучающая роль.

В зависимости от текста биологический диктант проводится в течении 8-15 минут, в начале или в конце урока, но не в середине!. В соответствии  с результатами диктанта готовиться беседа с классом на следующем уроке и начинается план работы по устранению выявленных недостатков.

Диктант оценивается соответствующим образом. При этом учитывается правильность ответов, точность формулировок и т.д. За каждое не выполненное задание или неправильно выполненное отметка снижается на один балл.

Иногда учитель не собирает работы, а проводит обсуждение с классом.

Эффективность усвоения учащимися учебной информации повышается в случае проведения с ними фронтальных текущих форм контроля. Такой формой контроля является **биологический диктант**, который целесообразно предлагать учащимся с первых уроков. Это стимулирует учащихся тщательно готовиться к каждому уроку, способствует быстрому усвоению биологической символики, терминологии. Согласно цели, которой хочет достичь учитель**, биологические диктанты** делятся на:

- тренировочные;

- контрольные;

- закрепляющие;

- систематизационный.

Их можно использовать на следующих этапах урока:

1) в начале урока:

- для формирования определенных навыков;

- для осуществления оперативного контроля усвоения учащимися учебного материала;

2) перед объяснением нового материала с целью актуализации определенных знаний;

3) после объяснения нового материала с целью его закрепления и систематизации.

По форме написания **биологические диктанты** делятся на:

1) выборочные (графические);

2) фразеологические;

3) формульные;

4) терминологический;

5) шифрованный;

Контрольный диктант может быть предложен в нескольких вариантах. Оценив всех учеников, учитель выставляет оценки в классный журнал. Если диктант закрепляющий, т.е. выполняется после объяснения учителем новой темы, учащиеся сами оценивают свою работу. Для этого учитель знакомит школьников с критериями оценки и с помощью проектора проецирует на экран или рисует на доске схемы с правильными ответами. Оценок в этом случае в журнал не выставляют. Рассмотрим каждый из этих типов диктантов.

* **Выборочный (графический) диктант**

Учитель читает утверждение. Если ученик согласен с ним, он отвечает «да», а если не согласен - «нет». Например:

1. Орган слуха у человека состоит из трех частей: наружного, среднего и внутреннего уха. (да)

З. На границы между наружным и средним ухом находится барабанная перепонка. (да)

4. Сверху ушной раковины содержится мочка уха. (нет)

и т.д.

* **Фразеологический диктант**

Учитель зачитывает текст (определение, утверждение, предположение). Задача учащихся - написать пропущенные в тексте слова или буквы.

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните органы, входящие в дыхательную систему одной чертой, а органы, относящиеся к пищеварительной системе – двумя чертами.

Сер\_це, ж\_луд\_к, ле\_кие, г\_ртань, подж\_лудочная ж\_леза, ск\_лет.

Впишите пропущенные слова:

За волосами и ногтями нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Голову надо мыть\_\_\_\_\_\_\_. После мытья голову надо вытирать \_\_\_\_\_\_\_\_\_полотенцем. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ давать пользоваться другим людям своей расческой. В грязных и плохо расчесанных волосах размножаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подчеркните правильные ответы.

Мыть уши теплой водой.

Всегда слушать громкую музыку только в наушниках.

Слушать только пение птиц.

Аккуратно чистить уши.

Надевать шапку в холодную погоду.

* **Терминологический диктант**

Такие диктанты в основном имеют тренировочный характер. Ученики пишут диктанты в течение 5 - 6 уроков, при этом оценивается работа только одного-двух школьников, которые работают у доски. Исполнение 6 - 7-го диктантов оценивается фронтально.

* **Шифрованный диктант**

В тетради записать слова-ответы:

1) хрусталик

2) зрительный нерв

3) сетчатка

4) белковая оболочка и роговица

5) рецептор

6) радужная оболочка

7) зрачок

8) сосудистая оболочка

9) стекловидное тело

10) зрительная зона коры головного мозга

Учитель диктует задачи и предлагает выбрать правильные ответы:

1. Проводит возбуждение в мозг ...(4)

2. Место образования изображения предмета ...(3)